

**Приложение 2 к РПД Проектные технологии в обучении РКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам.
Теория и методика русского как иностранного
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Проектные технологии в обучении РКИ
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2: Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области
ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Проектная технология: общая характеристика	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Определение проектной деятельности в педагогике, специфику проектов в лингводидактике, функции проектов на уроках РКИ	использовать проектные технологии в процессе обучения русскому языку как иностранному, организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	важнейшими для профессиональной деятельности методами и приемами использования различных проектов	Кейс-задание
Специфика использования проектной технологии в учебном процессе	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Типы проектов и специфику их разработки	использовать проектные технологии в процессе обучения русскому языку как иностранному, организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	важнейшими для профессиональной деятельности методами и приемами использования различных проектов	Кейс-задание

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «зачтено» - 61 балл и более, «не зачтено» - 60 и менее баллов

2. Критерии и шкалы оценивания

За выполнение кейс-задания выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
17	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
10	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;

	- не владеет понятийным аппаратом
--	-----------------------------------

Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	студент знает проектную деятельность в педагогике, специфику проектов в лингводидактике, функции проектов на уроках РКИ, типы проектов и специфику их разработки; умеет использовать проектные технологии в процессе обучения русскому языку как иностранному, организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов; владеет важнейшими для профессиональной деятельности методами и приемами использования различных проектов
38-30 б	студент знает проектную деятельность в педагогике, специфику проектов в лингводидактике, функции проектов на уроках РКИ, типы проектов и специфику их разработки; умеет использовать проектные технологии в процессе обучения русскому языку как иностранному, организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, но не в полной мере владеет важнейшими для профессиональной деятельности методами и приемами использования различных проектов
29-10 б	- - студент недостаточно знает проектную деятельность в педагогике, специфику проектов в лингводидактике, функции проектов на уроках РКИ, типы проектов и специфику их разработки; не умеет уверенно использовать проектные технологии в процессе обучения русскому языку как иностранному, организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов; слабо владеет важнейшими для профессиональной деятельности методами и приемами использования различных проектов
9 б и менее	- - студент плохо знает проектную деятельность в педагогике, специфику проектов в лингводидактике, функции проектов на уроках РКИ, типы проектов и специфику их разработки; не умеет использовать проектные технологии в процессе обучения русскому языку как иностранному, организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов; не владеет важнейшими для профессиональной деятельности методами и приемами использования различных проектов

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Примерные кейс-задания:

1. Проанализируйте типологию проектов, предложенную Палаевой Л.И. в диссертационном исследовании «Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школы» (Режим доступа: https://mediaeducation.ucoz.ru/_ld/2/241__.-2005.pdf)

- I. Социокультурные:
 1. Социолингвистические
 2. Культуроведческие (страноведческие):
 - а) историко-географические;
 - б) этнографические;
 - в) политические;
 - г) экономические.
 3. Социальные.
- II. Ролево-игровые и игровые:
 - а) воображаемые путешествия;
 - б) имитационно-деловые;

- в) драматические;
- г) имитационно-социальные

Разработайте тематику для каждого из типов проектов.

2. Познакомьтесь с примером применения проектной технологии в обучении английскому языку в статье Горбачевой Ирины Михайловны и Горбачевой Елены Александровны Использование проектной методики при обучении иностранному языку в вузах // ЭСГИ. 2017. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnoy-metodiki-pri-obuchanii-inostrannomu-yazyku-v-vuzah> (дата обращения: 09.05.2020). Постройте по аналогии занятие по обучению РКИ, сочетающее в себе задания на усвоение языкового материала и коммуникативные задания. Проведите занятие в группе, защитите его.

3.2. *Вопросы к зачету*

1. Определение проектной деятельности в педагогике
2. Специфика проектов в лингводидактике
3. Функции проектов на уроках РКИ
4. Типология проектов
5. Социокультурные проекты
6. Культуроведческие (страноведческие) проекты
7. Историко-географические проекты в изучении языка
8. Этнографические проекты
9. Политические проекты
10. Экономические. проекты
11. Социальные проекты
12. Игровые проекты